**piano**

**educativo**

**individualizzato[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - * 1. componenti gruppo di lavoro | |
| *ruolo* | *Nome/cognome* |
| **Dirigente** |  |
| **Docenti di classe** |  |
| **Educatore/assistente** |  |
| **Genitori** |  |
| **Componenti dell'equipe socio-psicopedagogica** (neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista, pedagogista...) |  |

Da quanto emerso dal Profilo Dinamico Funzionale e dalle valutazioni iniziali dei docenti di classe si ricavano i seguenti obiettivi educativo/didattici[[2]](#footnote-2):

**Attività, materiali, metodi di lavoro e verifiche**

**Attività**

Partecipazione alle attività curricolari di sezione e al progetto annuale. *Eventuali percorsi di didattica differenziata.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Materiali specifici**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Strategie**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tempi e modalità di verifica**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**REGISTRAZIONE DELLE VALUTAZIONI[[3]](#footnote-3)**

***Poichè l'allievo segue un Pei non differenziato***, la valutazione di ciascuna prova viene registrata nel registro del docente curricolare, come per gli altri alunni. Il docente di sostegno documenta invece nel presente registro l'andamento del percorso educativo-didattico attraverso le relazioni (Iniziale e Finale), le osservazioni sistematiche, i verbali dei Gruppi Tecnici Individuali (ex GH) e i giudizi di fine quadrimestre.

*oppure*

***Poichè l'allievo segue un Pei differenziato***, la valutazione di ciascuna prova viene registrata in questo registro, con la cadenza temporale stabilita e adottando la valutazione in decimi secondo i criteri della griglia condivisa dai docenti referenti (CTI) e successivamente riportata.

*oppure*

***Poichè l'allievo segue un Pei misto***, per le discipline in cui segue la programmazione di classe la valutazione in decimi va riportata nel registro del docente curricolare; per le discipline in cui segue un percorso personalizzato la valutazione viene riportata in questo registro.

**Luogo e data …....................................**

***Firma del Consiglio di classe***

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina/e o area/e disciplinare/i | Firma del docente |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***I genitori dell’alunno/a***

***I rappresentanti dell'equipe sociopsicopedagogica***

*…................................................................*

*…................................................................*

*……………………………………….*

*……………………………………….*

1. Il PEI completo nelle sue varie parti (obiettivi educativo/didattici, modalità materiali, metodi di lavoro e modalità di verifica) deve essere compilato entro la fine del mese di novembre e comunque sempre prima del gruppo tecnico individuale (ex GH) per essere così condiviso con tutti i componenti. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ogni Istituto è libero di adottare una qualsiasi struttura per elencare gli obiettivi del PEI a patto che essa sia stata opportunamente condivisa dal gruppo dei docenti di sostegno. Tuttavia non debbono mancare gli obiettivi educativo-didattici previsti per l'anno scolastico di riferimento, le strategie e gli strumenti che si reputano essenziali per l'alunno, così come le modalità di verifica. Per gli alunni che hanno un **PEI non differenziato** si fa riferimento alla programmazione di classe mentre per coloro che hanno un **PEI differenziato** vanno elencati gli obiettivi per tutte le discipline (si può fare eccezione per la lingua straniera solo in casi particolari). Il **PEI misto** invece farà riferimento per alcune discipline alla programmazione di classe mentre per altre si elencheranno gli obiettivi personalizzati. [↑](#footnote-ref-2)
3. Lasciare solo il paragrafo adeguato alla situazione dell'allievo; gli altri vanno cancellati. [↑](#footnote-ref-3)